



Rezultat:

Nume, prenume elev:
Școala de proveniență:

TESTARE CLASA a V-a
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Varianta 3

I. Citește cu atenție textul următor:

(...) Moș Stan era un vechi credincios în curtea noastră. Eu, de când mă știu, acolo l-am apucat, bătrân, cam scurt la vedere și blând la vorbă ca orice moș cuminte. Era un fel de îngrijitor prin curte; vedea de grădină, altoia trandafirii și pomii, îngrijea de porumbei și căra apă toată ziua. În tinerețea lui fusese gardist la comună și de pe vremuri îi rămăsese o tunică și o manta militarească pe care o purta iarna, iar vara o întindea în fundul grădinii, sub un dud, pe iarba verde, și se culca pe ea. Da, copii, acestei mantale a lui moș Stan i-am pus gând rău într-o bună dimineată. Avea niște nasturi de-ți luau ochii, căci moș Stan era un bătrân harnic și el își ștergea și acum nasturii, parcă tot la cazarmă ar fi fost.

Mi-aduc aminte cum mi-a bătut inima când m-am apropiat de dudul lângă care dormea moșul. Era într-o după-amiază spre sfârșitul lui aprilie. Frumos timp. Soarele încălzea ca vara și păsărelele ciripeau, pitite printre ramurile cașiilor înfloriți. Moș Stan sforăia la umbră. Așadar, puteam să-i șterg un nasture. Aveam briceagul deschis într-o mână și tremuram ca varga. În sfârșit, m-am încredințat bine că doarme; am pipăit un colț al mantalei și încetișor, ca un hoț, i-am desprins un nasture, de la gât ca să nu bage de seamă.

Da, eram stăpân pe comoară și am fugit prosteste. M-am oprit drept la maidanul de peste drum, unde copiii se jucau la nasturi. Fu un adevărat triumf. Învinsesem pe Spângescu. Nasturile meu făcea cât zece nasturi de palton, cât douăzeci de haină și cât un pumn plin de nasturi de jiletcă. (...)

(I.A.Bassarabescu, *Moș Stan*)

*jiletcă – vestă

1. Identifică personajele din text. _____ (2p)

2. Transcrie un fragment de maximum opt cuvinte din care să rezulte vechea ocupație a moșului.
_____ (2p)

3. Scrie sub formă de titlu (a), sub formă de propoziție dezvoltată (b) și sub formă de frază (c) ideea principală desprinsă din fragmentul de text reprodus. (3p)

a) _____

b) _____

c) _____

4. Menționează cel puțin patru trăsături ale personajului principal. (2p)

5. Exprimă-ți în 3-5 rânduri opinia despre gestul copilului. (5p)

II. 1. a) Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru: b) Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru: (8p)

mâhnit - _____
greșeală - _____
ciudat - _____
accidental - _____

superior - _____
întristat - _____
fals - _____
a pleca - _____

2. Selectează din primul alineat al textului: (10p)

- trei substantive _____
- două adjective _____
- trei verbe _____
- două pronume _____

3. Analizează penultimul substantiv din fraza selectată, precizând felul, genul și numărul. (2p)

4. Numește părțile de vorbire pentru cuvintele: *credincios, dimineață, îngrijitor, după-amiază, -ți*. (5p)

credincios _____
dimineață _____
îngrijitor _____

după-amiază _____
-ți _____

5. Construiește enunțuri negative în care să apară, pe rând, ortogramele: (4p)

iau : _____
i-au : _____
sau : _____
s-au : _____

6. Formulează o propoziție după schema: (2p)

P.S. + S + P + P.S
adj. subst. verb subst.

Notă: Din oficiu se acordă 5 puncte.

TESTARE PRELIMINARĂ CLASA A V-A
DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O₁ – să identifice personajele din text;
 O₂ – să transcrie un fragment de maximum opt cuvinte cu o temă dată;
 O₃ – să formuleze ideea principală a textului dat sub formă de titlu, de propoziție dezvoltată și de frază;
 O₄ – să identifice patru trăsături ale personajului principal;
 O₅ – să își exprime opinia despre gestul copilului;
 O₆ – să găsească cuvinte cu înțeles asemănător\opus pentru anumite cuvinte;
 O₇ – să selecteze din text părțile de vorbire menționate;
 O₈ – să analizeze o parte de vorbire;
 O₉ – să identifice părțile de vorbire ale unor cuvinte date;
 O₁₀ – să construiască enunțuri negative folosind ortogramele date;
 O₁₁ – să formuleze o propoziție pornind de la schema dată

ITEM	FOARTE BINE	BINE	SUFICIENT
I ₁	Identifică toate cele patru personajele; 2p	Identifică 2-3 personaje; 1p	Identifică un personaj; 0,5p
I ₂	Transcrie corect fragmentul (maximum opt cuvinte); 2p	Transcrie parțial fragmentul (4-7 cuvinte); 1p	Transcrie parțial fragmentul (1-3 cuvinte); 0,5p
I ₃	Desprinde informațiile esențiale din text, formulând corect ideea principală; 3p	Desprinde informațiile esențiale din text, formulând, cu mici ezitări, ideea principală; 2p	Formulează doar o idee secundară; 1p
I ₄	Identifică toate cele patru trăsături ale personajului; 2p	Identifică 2-3 trăsături ale personajului; 1p	Identifică o trăsătură a personajului; 0,5p
I ₅	Exprimă corect opinia; 5p	Exprimă opinia cu puține greșeli de ortografie și punctuație; 3p	Exprimă opinia cu multe greșeli de ortografie și punctuație; 1p
I ₆	Găsește sinonime\ antonime pentru toate cuvintele date; 8p	Găsește sinonime\ antonime pentru 4 cuvinte date; 4p	Găsește sinonime \ antonime pentru 1 cuvânt dat; 1p
I ₇	Selectează din text toate părțile de vorbire; 10p	Selectează din text 6 părți de vorbire; 6p	Selectează din text 3 părți de vorbire; 3p
I ₈	Identifică și analizează corect partea de vorbire precizând felul, genul și numărul; 2p	Identifică și analizează partea de vorbire precizând două aspecte; 1p	Identifică și analizează partea de vorbire precizând un aspect; 2p
I ₉	Identifică toate cele cinci părți de vorbire; 5p	Identifică 3-4 părți de vorbire; 3p	Identifică 1-2 părți de vorbire; 1p
I ₁₀	Construiește enunțuri negative cu cele 4 ortograme date; 4p	Construiește enunțuri negative cu 2-3 ortograme date; 2p	Construiește enunțuri negative cu 1-2 ortograme date; 1p
I ₁₁	Formulează corect propoziția, pornind de la schema dată; 6p	Formulează propoziția, cu o greșală; 4p	Formulează propoziția, cu 2 greșeli; 2p



Rezultat:

Nume, prenume elev:
Școala de proveniență:

TESTARE CLASA a V-a
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Varianta 1

1. Citește cu atenție textul următor:

3 p.

“Și uitându-se și la fata cea mai mică, ce sta mai deoparte și cu sfială, o întreabă și pe dânsa:

-Cum mă iubești tu, fata mea?

-Ca sarea în bucate, tată! răspunse și ea cu fața senină, zâmbind cu dragoste firească și lăsându-și ochii în jos. Ea se rușină. A văzut că tată-său o băgase și pe ea în seamă, ca o mai mică ce era.

Iar tatăl lor se încruntă și, plin de supărare, zise:

-Auzi, auzi, o întrerupse tată-său; și mai ai obraz să te atingi de surorile tale cele mai mari? Să te duci de la mine, fată nerușinată ce ești, să nu-ți mai auzi de nume!

Îi închise gura și o lăsă plângând.

(Petre Ispirescu-“Sarea în bucate”)

■ Împarte textul în fragmente logice și precizează numărul lor.

2. a) Scrie cuvinte cu înțeles asemănător pentru:

8 p.

b) Scrie cuvinte cu înțeles opus pentru:

mică-.....
a zâmbi-.....
nerușinat -.....
firesc-.....

senin-.....
a se duce -.....
sfială -
târziu-.....

3. Selectează din fragmentul “Sarea în bucate”, după Petre Ispirescu:

10 p.

- două substantive
- trei adjective
- două verbe.....
- două pronume.....

4. Găsește verbele și adjectivele care provin de la substantivele: 3 p.
Model: antrenor- antrenează – antrenat

substantiv	verb	adjectiv
iubire		
speranță		
parfum		

5. ■ Selectează din text o propoziție simplă. 3 p.

.....
■ Transformă propoziția simplă în propoziție dezvoltată.

6. Formulează o propoziție după schema: 6 p.

S ___ + P.S. + ___ P
subst. adj. verb

7. Barează forma greșită: 6 p.

Familia merge l-a/la magazin.
Cine ia/i-a murdărit caietul?
Noi ne-am /neam dus în excursie.
Ești ne-am/neam cu Mihai?
Sora s-a/sa este la facultate.
Cine l-a/la căutat pe Andrei?

Vine cu noi sau/s-au rămâne acasă?
Ei s-au /sau certat?
Ne-a/nea Costel este vecinul meu.
Profesoara ne-a/nea observat .
Mama i-a/ia făcut pachetul pentru școală .
Trebuie să i-au/iau fructe sau legume?

8. Explică semnificația titlului poveștii „Sarea în bucate” de Petre Ispirescu și prezintă-o în 3- 5 rânduri. 6 p.

.....
.....
.....
.....
.....

Notă: Din oficiu se acordă 5 puncte.



Rezultat:

Nume, prenume elev:

Școala de proveniență:

TESTARE CLASA a V-a
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Varianta 2

Citește cu atenție următorul text, pentru a răspunde cerințelor de mai jos:

Albă - ca - Zăpada

(după Frații Grimm)

Undeva, într-o țară îndepărtată, trăia odată o împărăteasă. Ea era frumoasă, dar trufașă și neagră la suflet. Într-o zi, împărăteasa s-a făcut foc și pară când, oglinda ei, care era fermecată, i-a spus că Albă-ca-Zăpada, fiica ei vitregă, o întrecuse în frumusețe. Fetița era frumoasă ca lumina zilei: avea fața albă ca zăpada, buzele roșii ca sângele și părul negru ca abanosul.

Mânioasă, împărăteasa l-a chemat repede la ea pe vânător și i-a poruncit:

- Vânătorule, s-o duci pe Albă-ca-Zăpada în adâncul pădurii și s-o omori !

Vânătorul s-a supus poruncii. El a dus-o pe sârmana copilă în pădure, dar n-a putut s-o omoare. I s-a făcut milă de Albă-ca-Zăpada și i-a cruțat viața, lăsând-o să se ascundă în adâncul pădurii.

El s-a întors la palat. Drept mărturie că a împlinit porunca împărătesei, i-a adus acesteia plămânie și ficatul unui pui de mistreț pe care l-a vânat în pădure. Împărăteasa s-a bucurat mult crezând că a scăpat de fetiță și că este, din nou, cea mai frumoasă femeie de pe lume.

Rămasă singură-singurică în pădurea cea nesfârșită, Albă-ca-Zăpada a alergat cât au ținut-o picioarele. În mijlocul pădurii, ea a dat cu ochii de căsuța piticilor, unde și-a găsit adăpost.

1. Scrie „X” în caseta corespunzătoare răspunsului corect: 4 p.

a. Împărăteasa cea rea trăia:

într-o țară apropiată

într-o țară îndepărtată

într-o țară bogată

într-o țară frumoasă

b. Expresia ”era neagră la suflet” înseamnă:

era blândă

era rea

era neagră

era bună

c. Expresia “s-a făcut foc și pară” înseamnă:

s-a supărat foarte rău s-a încălzit la foc

s-a înroșit ca focul s-a bucurat foarte mult

d. Enunțul “a dat cu ochii de căsuța piticilor” înseamnă:

a ocolit căsuța piticilor a zărit căsuța piticilor

a intrat în căsuța piticilor a ieșit din căsuța piticilor

2. Unește, printr-o linie, cuvintele din coloana A cu acelea care au înțeles opus din coloana B. 6 p.

A	B
rea	tristețe
mult	încet
repede	bună
s-a bucurat	puțin
piticii	urâțenie
frumusețe	uriașii
	s-a întristat

3. Unește, printr-o linie, cuvintele din coloana A cu acelea care au înțeles asemănător din coloana B. 6 p.

A	B
zăpadă	furioasă
pădure	codru
mânioasă	a ruga
a cruța	nea
a porunci	a comanda
adăpost	a ierta
	refugiu

4. Scrie în casete cifrele, de la 1 la 6, în ordinea ideilor principale din textul dat: 6 p.

Împărăteasa s-a bucurat mult crezând că a scăpat de fetiță.

Împărăteasa i-a poruncit vânătorului s-o omoare pe Albă-ca-Zăpada.

Într-o țară îndepărtată trăia o împărăteasă.

Albă-ca-Zăpada și-a găsit adăpost în căsuța piticilor.

Într-o zi, oglinda ei i-a spus că Albă-ca-Zăpada o întrecuse în frumusețe.

Vânătorul a cruțat viața Albei-ca-Zăpada.

5. Completează spațiile punctate cu forma corectă a cuvintelor scrise între paranteze: 6 p.
- Moșneagul avea o harnică.
(fiică / fică)
- Femeia se mândrește cu ei.
(fii / fiii)
- Georgică în curtea școlii.
(ieste / este)
- Roxana stiloul din penar.
(a luat / a loat)
- Luna aprilie are de zile.
(treizeci / trei zeci)
- Găinușa îngrijește puișori.
(aurii / aurii)

6. Completează spațiile punctate, alegând forma corectă dintre cuvintele scrise între paranteze. 4 p.
- Pisica așezat lângă sobă.
(s-a / sa)
- Pisica doarme lângă sobă.
(s-a / sa)
- Pășările călătoare întors.
(sau / s-au)
- Tu cumperi cărți caiete?
(s-au / sau)
- Tata recomandat lui Ion să patinele.
(ia / i-a) (ia / i-a)
- Vasile văzut pe Marin muzeu.
(la / l-a) (l-a / la)
- Copiii spus mamei că calitative bune.
(iau / i-au) (iau / i-au)
- El promis că merge în excursie.
(va / v-a) (v-a / va)

Notă: Din oficiu se acordă 5 puncte.